

112 學年度分科測驗 公民與社會考科非選擇題評分原則

112 年分科測驗公民與社會考科的非選擇題共有 4 題，其中第 35、39 題每題為 6 分；第 37、43 題每題為 5 分，總計 22 分。

公民與社會考科非選擇題採用混合題組形式，測驗考生對先備知識的了解以及閱讀理解能力，由答題結果則可看出考生對於重要概念以及表達說明能力的掌握情形。

閱卷委員進行非選擇題之評閱前，會參考考生的作答情形，訂出參考答案與評分標準，包括完全給分、部份給分及不給分等原則。

本文提供各非選擇題參考答案與評分原則以供各界參考，詳細的評分原則說明與部分考生作答情形，請參見本中心將於 8 月 15 日出刊的第 338 期《選才電子報》。

112 學年度分科測驗公民與社會考科非選擇題各題的參考答案暨評分標準如下：

第 35 題

一、滿分參考答案：

應該實踐或強化的審議民主要件（各10字內）	
要件一	平等溝通／表達
要件二	強調／重視共識

二、評分原則：

完全給分（6 分）

同時精準回答 A、B 兩項要件，且無其他錯誤或矛盾訊息：

A. 平等溝通／表達（3 分）

B. 強調／重視共識（3 分）

部分給分（2～5 分）

5 分

5-1：同時精準回答 A、B 兩項要件，且有其他錯誤或矛盾訊息。

5-2：A、B 其中一項精準，一項不精準，但無其他錯誤或矛盾訊息。

4 分

4-1：A、B 其中一項精準，一項不精準，且有其他錯誤或矛盾訊息。

4-2：A、B 兩項皆不精準，但無其他錯誤或矛盾訊息。

3 分

3-1：A、B 兩項皆不精準，且有其他錯誤或矛盾訊息。

3-2：僅精準回答 A、B 任一項，但無其他錯誤或矛盾訊息。

2 分

2-1：僅精準回答 A、B 任一項，且有其他錯誤或矛盾訊息。

2-2：僅不精準回答 A、B 任一項，但無其他錯誤或矛盾訊息。

1 分

僅不精準回答 A、B 任一項，且有其他錯誤或矛盾訊息。

不給分（0 分）

A、B 均錯誤或均未回答。

第 37 題

一、滿分參考答案：

原理原則	說明該判決之理由（30 字內）
<input type="checkbox"/> 信賴保護 <input type="checkbox"/> 特別犧牲 <input checked="" type="checkbox"/> 禁止權利濫用 <input type="checkbox"/> 所有權絕對性	小華行使權利時，不得以損害小明的權利為主要目的。

二、評分原則：

完全給分（5分）

同時正確回答 A 和 B 兩項：

A. 正確勾選「禁止權利濫用」。

B. 正確寫出 B1 或 B2 的要件：

B1. 權利之行使，不得以損害他人為（主要）目的。

B2. 權利行使所獲利益明顯小於他人所受損失。

部分給分（2~4分）

4分

4-1：A 勾選正確，但 B1 僅寫出「不得以損害他人為（主要）目的」之要件，或 B2 僅寫出「所獲利益明顯小於他人所受損失」之要件。

4-2：A 勾選正確，B1 或 B2 正確寫出，但有其他錯誤或矛盾訊息。

3分

3-1：A 勾選正確，但 B1 僅寫出「不得損害他人」之要件，或 B2 僅寫出「所獲利益小於他人所受損失」之要件。

3-2：A 勾選正確，但 B1 僅寫出「不得以損害他人為（主要）目的」之要件，或 B2 僅寫出「所獲利益明顯小於他人所受損失」之要件，且有其他錯誤或矛盾訊息。

2分

2-1：A 勾選正確，B 未作答或錯誤。

2-2：A 勾選正確，B1 僅寫出「不得損害他人」之要件，或 B2 僅寫出「所獲利益小於他人所受損失」之要件，且有其他錯誤或矛盾訊息。

不給分（0分）

A 勾選錯誤或未勾選（無論 B 是否正確）。

第 39 題

一、滿分參考答案：¹

該生依據的資料	老師依據的資料	該生所依據資料較不適合的原因（25 字內）
<input type="checkbox"/> I, II <input type="checkbox"/> I, III <input checked="" type="checkbox"/> II, III	<input type="checkbox"/> I, II <input checked="" type="checkbox"/> I, III <input type="checkbox"/> II, III	匯率不能充分反映各國的貨幣購買力（或 生活成本 或 物價水準）

¹ 有關本題滿分參考答案補充說明：

1. 課綱學習內容「公 Bq-V-3 國民所得與國內生產毛額的關係」的說明欄，特別列出：「平均每人國內生產毛額越高的國家，平均而言人民的生活水準也越高。」因此，在衡量跨國人民生活水準的高低時，考慮人口跟 GDP 的關係（平均每人 GDP）是基本前提，也是考生應學習到的先備知識。
2. 由上，要衡量跨國人民生活水準的高低，應採平均每人 GDP 概念，因此，「III」應為資料組合中必須用到的一項，是以，可能的組合僅有「I 和 III」或是「II 和 III」；若為「I 和 II」，僅有 GDP 大小，只能反映整體國家產值。
3. 是以，本題最主要測驗考生是否瞭解 GDP（匯率）與 GDP（PPP）的不同。依課綱學習內容「公 Fa-V-2 比較各國的國民所得時，為何要使用購買力平價指數？」，由於 GDP（PPP）考慮各國物價水準的差別，更能反映不同國家人民貨幣的實質購買能力。
4. 綜合上述，「I 和 III」組合，才是更適合判斷跨國人民生活水準高低的資料組合，且由圖 5 標示之百分比數值可見，使用此組合，可推論出中東及北非人民生活水準高於東亞及亞太，與題文所述學生推論相反。
5. 本題請考生判斷學生與老師「最可能」使用的資料組合，並依題文，不同組合得到的推論相反，且老師所用資料組合較為適當。由此，學生依據資料為「II 和 III」，老師依據資料為「I 和 III」，而學生使用資料組合較不適合的原因，最主要就是「匯率不能充分反映各國的貨幣購買力（或 生活成本 或 物價水準）」。

二、評分原則：

完全給分（6分）

同時正確回答以下三項：

A. 左欄正確勾選 II, III（1分）

B. 中欄正確勾選 I, III（2分）

C. 右欄正確寫出「匯率不能充分反映各國的貨幣購買力（或生活成本或物價水準）」（3分）

部分給分（2~5分）

5分

A 與 B 皆勾選正確，C 不精準，但無錯誤訊息。

4分

A 與 B 皆勾選正確，C 不精準，且有錯誤訊息。

3分

A 與 B 皆勾選正確，C 未作答或作答錯誤。

2分

A 勾選錯誤，B 勾選正確，無論 C 正確或錯誤。

1分

A 勾選正確，B 勾選錯誤，無論 C 正確或錯誤。

不給分（0分）

0-1：A 和 B 皆勾選錯誤或未作答。

0-2：A、B、C 皆未作答。

第 43 題

一、滿分參考答案：

勾選一項方案	寫出該方案之三項作法（每項 10 字內）		勾選作法呼應之原則
<input type="checkbox"/> 甲	作法一	不同區域皆設身障座位	<input checked="" type="checkbox"/> I 或 <input type="checkbox"/> II
<input checked="" type="checkbox"/> 乙	作法二	讓障礙者自主選擇座位	<input type="checkbox"/> I 或 <input checked="" type="checkbox"/> II
<input type="checkbox"/> 丙	作法三	讓障礙者自主選擇服務	<input type="checkbox"/> I 或 <input checked="" type="checkbox"/> II

二、評分原則：

完全給分（5 分）

同時正確回答 A 和 B 兩項：

A. 左欄正確勾選「乙案」

B. 中欄正確寫出三項作法並於右欄正確勾選呼應的一項原則（若作法與原則未正確呼應，則該項不計分）：

B1. 「不同區域皆設身障座位」並僅勾選原則 I

B2. 「（讓障礙者）自主選擇座位」並僅勾選原則 II

B3. 「（讓障礙者）自主選擇服務」並僅勾選原則 II

部分給分（2~4 分）

4 分

4-1：A 勾選正確，但 B 僅寫出 B1、B2、B3 其中任兩項。

4-2：A 勾選正確，B 完整回答，但含有「違反共融模式原則」的資訊。

3 分

3-1：A 勾選正確，但 B 僅寫出 B1、B2、B3 其中任一項。

3-2：A 勾選正確，B 僅寫出其中任兩項，且含有「違反共融模式原則」的資訊。

2 分

2-1：A 勾選正確，但 B 完全未寫出，或作答完全錯誤。

2-2：A 勾選正確，B 僅寫出一項，且含有「違反共融模式原則」的資訊。

不給分（0 分）

A 未勾選或勾選錯誤。